

الحرص على تعليم الأبناء الوضوء والصلاة

النبي صلى الله عليه وسلم حرص أيضا على تربية الأولاد، حرص أمته على ذلك، ثبت عنه أنه قال: { مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ لَسَبْعٍ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا لَعَشْرٍ وَفَرَّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ } تأديب من النبي صلى الله عليه وسلم وتعليم لأمته. إذا بلغ الطفل سبع سنين ذكرا أو أنثى فإنه يؤمر بالصلاة أمر تعليم، ويؤمر أيضا بما يتقدمها، فيعلمه أبواه الطهارة وإن كان قد تعلمها قولا، ولا يتكل على تعليم المعلمين. قد يقول: إن أولادنا يتعلمون صفة الوضوء، وصفة الطهارة، وصفة الصلاة، يتعلمونها في المدارس الابتدائية، وما بعدها فلا حاجة إلى أن نعلمهم. نقول: بلى، عليكم مسئولية؛ وذلك لأن المعلمين يعلمونهم بالقول، وهم مع ذلك يحتاجون إلى التعليم بالفعل، فإن التعليم بالفعل أبلغ من التعليم بالقول. فقد تسأل ولدك وتقول: يا ولدي كم أركان الوضوء؟ فيقول: ستة، غسل الوجه ومنه المضمضة والاستنشاق، وغسل اليدين إلى المرفقين، ومسح جميع الرأس ومنه الأذنان، وغسل الرجلين إلى الكعبين، والترتيب والموالة، فتقول: رعيًا لك يا بني؛ فلقد أقررت عيني، ولكن هل تعرف ذلك بالفعل؟ أريد أن تتعلمه بالفعل، أرني كيف يكون غسل الوجه. قد لا يعلم، يحفظها بالحروف، ولكن لا يدري، يسمع المضمضة ولا يدري ما هي، ويسمع الاستنشاق ولا يدري، ويسمع غسل الوجه ولا يدري ما كيفيته؛ لأنه طفل. فتقول: هذا هو الوجه يُغسل من منابت شعر الرأس إلى ما انحدر من اللحيين والذقن، اغسل وجهك كله، واغسل ذقنك، واغسل خديك، هذان الخدان اغسلهما، أرني كيف يكون غسلهما، ثم تقول: هذه اليدان، وهذه المرفق، قد لا يدري ما معنى المرفقين أو المرافق، فتقول: هذه هي اليد، وهذا هو المرفق، اغسل، أرني كيف تغسل اليدين. ثم تقول: هذا هو الرأس، امسح الرأس وامسح الأذنين، فالأذنان من الرأس، أرني كيف يكون المسح، فتأكد من أنه يعرف ذلك بالفعل بعد أن كان يعرفه بالتلقين وبالكلام، وهذه الرجل والكعبان، وهذا منتهي الكعبين، أرني كيف تغسلهما، قد لا يعرف الكعبين، ولا منتهي الكعبين الذي هو مستدق الساق. ما معنى الترتيب وما معنى الموالة؟ يحفظهما وقد لا يعرف ما معناهما، فتعلمه وتقول: الترتيب هو أنك لا تقدم غسل اليدين على الوجه، ولا مسح الرأس على اليدين، ولا غسل الرجلين على المسح، بل ترتب على ما ذكر الله. الموالة معناها كذا وكذا، فإذا تأكدت من معرفته لذلك عرف ذلك مرة بعد مرة. بقي عندك تعليمه الصلاة، قد يقول: إني أعرف شروط الصلاة التسعة، ولكن يعرفها حفظا، وقد لا يعرفها فعلا، فتبينها له. وكذلك -أيضا- قد يقول: نعم إني أحفظ أركان الصلاة أربعة عشر، أحفظها كلها، ولكن قد لا يعرفها بالفعل، بل يكون يحفظها بلسانه، وبقلبه، ولكن لا يعرفها. فإذا أريته الصلاة وقلت له: قف هذه هي القبلة، وهذا هو القيام، القيام مع القدرة، هذا هو الوقوف في الصلاة فلا تصل جالسا، وهذا محل قراءة الفاتحة، وهذه هي تكبيرة الإحرام، وهذا هو كيفية الركوع، وهذا هو الرفع منه، وهذا هو السجود على سبعة الأعضاء، وتبين له سبعة الأعضاء التي يسجد عليها وكيف يرتبها، وهكذا الأقوال التي في الصلاة التي هي الواجبات، هذا التعليم تعليم بالفعل، لا يكفي عنه التعليم بالقول. ثم لا بد أنك تأخذ بيده إذا كان ذكرا إلى المسجد من حين يتم سبع سنين، تذهب به معك، وتربه الصلاة بالفعل، أمره بالصلاة في هذا أمر تدريب وأمر تعليم؛ حتى يحب الصلاة في صغره، وبالف المسجد، وبالف الصلاة، ويعرفها ويحبها، ويعرف قدرها، فإذا تم عشر سنين هنالك يكون قد قارب البلوغ، يكون قد قارب أنه يبلغ، لأنه قد يحتلم وهو ابن عشر سنين فلذلك قال: { واضربوهم عليها لعشر } يضرب بعد العاشرة للتأديب ضرب تأديب، وضرب تعليم، وإن كان ضربا غير مبرح وغير شديد، ولكن ذلك لينزر به، فإذا تعلم ولو بالقوة والشدة عند ذلك يخاف. الغالب أن الأولاد في هذا السن يألون الراحة، واللعب، واللهو ويحتاجون إلى الشدة عليهم، إلى أن يؤمروا أمرا شديدا. وكذلك أيضا يضربون على التأخر والتخلف، وبذلك يتم تعليمهم، هذا هو الحق، أن الوالد عليه مسئولية أنه يعلم أولاده بالفعل.